

Capacitación en Detección de deterioro cognitivo en adulto mayor en el distanciamiento social por COVID-19

Training in Detection of cognitive impairment in older adults in social distancing due to COVID-19

Aprobado 04-02-2025

Araceli Jiménez Mendoza

México

Universidad Nacional Autónoma de México ENEO 1

ajimenez55070@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5762-4314>

Julio Hernández Falcon

México

Universidad Nacional Autónoma de México FENO 2

juliohernandezfalcon@yahoo.com.mx

<https://orcid.org/0009-0003-8420-4878>

Gloria Rodríguez Díaz

México

Universidad Nacional Autónoma de México FENO 3

jgrodriguez6@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1652-8374>

Resumen

Introducción: Durante la pandemia COVID 19 el adulto mayor (AM) de 60 años, ha vivenciado el estrés del distanciamiento social, contexto viable para generarle deterioro cognitivo, de tal forma que la detección del daño a la salud mental es fundamental para su atención y cuidados, si consideramos que en México, el INEGI en el en el censo de 2020, reporto 15.4 millones de AM. Con base en lo anterior se desarrolló un programa de capacitación dirigido a académicos del área de la salud. **Objetivo:** Fortalecer a docentes en la detección de deterioro cognitivo en el AM en el primer nivel de atención, como prueba tamizaje.

Metodología: El seminario taller, de 30 horas de duración, se impartió en modalidad educativa híbrida, mediante dos plataformas, una de videoconferencia para sesiones sincrónicas 2 veces por semana con 2 hrs en cada reunión y otra educativa virtual para actividades asincrónicas; acceso a materiales didácticos e instrumentos y, evaluación del aprendizaje individual y grupal, parcial y final.

Conclusiones: Al término del curso, 13 académicos culminaron el curso, de los cuales el 47% culminó actividades teórico-práctica realizando un video de valoración cognitiva del adulto mayor como producto final de aprendizaje.

Palabras clave: Adultos mayores, Capacitación, Cognición, Curso en Línea

Abstract

Introduction: During the COVID 19 pandemic, the 60-year-old older adult (MA) has experienced the stress of social distancing, a viable context to generate cognitive impairment, in such a way that the detection of damage to mental health is essential for their attention and care, if we consider that in Mexico, the INEGI in the 2020 census, reported 15.4 million AMs. Based on the above, a training program was developed for academics in the health area. Objective: To strengthen teachers in the detection of cognitive impairment in MA at the first level of care, as a screening test.

Methodology: The 30-hour seminar workshop was taught in hybrid educational mode, through two platforms, one videoconference for synchronous sessions 2 times a week with 2 hours in each meeting and another virtual educational for asynchronous activities; access to didactic materials and instruments and evaluation of individual and group, partial and final learning.

Conclusions: At the end of the course, 13 academics completed the course, of which 47% completed theoretical-practical activities by making a video of cognitive assessment of the elderly as a final learning product.

Keywords: Older adults, Training, Cognition, Online Course

Introducción

El envejecimiento saludable es la fase de promover y conservar el funcionamiento de la persona y así disfrutar del bienestar en la vejez. La capacidad funcional contempla las condiciones relacionadas con la salud que hacen posible el ser y hacer de una persona. La capacidad en su conjunto comprende la capacidad

intrínseca (física y mental) del ser humano, en el entorno se ubican los elementos externos y las interacciones que desarrolla en su contexto de vida (ING, 2024)

Durante la pandemia COVID 19 el adulto mayor (AM) de 60 años o más, se enfrentó al distanciamiento social, lo cual trastocó su vida personal y social y por ende repercutió en su salud física y mental. De tal forma que la salud como derecho humano es básico que debe abarcar al entorno social, es decir a cada persona, familia y comunidad.

En México el INEGI (2020) reportó 15.4 millones de AM, por lo que durante la pandemia se vio vulnerada esta población. La promoción y detección temprana de los riesgos a la salud serían las garantías para asegurar su bienestar; sin embargo, la cobertura sanitaria y el acceso a los servicios sanitarios se limitó para atender sus necesidades más inmediatas, siendo que las alteraciones emocionales causan sufrimiento en el AM, lo que llamó la atención para el estudio del deterioro cognitivo de los AM y la capacitación en el uso de instrumentos de tamizaje y la valoración clínica para la atención emocional desde la perspectiva del desarrollo humano del personal de la salud.

Es del conocimiento generalizado que la desigualdad social origina la falta de acceso a la cobertura universal en salud. Son los adultos mayores un grupo poblacional vulnerable que en general se enfrentan a condiciones de precariedad debido a limitantes económicos, por lo que vivencian a menudo necesidades apremiantes y que hay que cubrir para asentir a la oportunidad de alcanzar esa cobertura para su salud integral y protección económica.

Con base en los resultados de diversas fuentes, la investigación es una actividad integradora (Tobón, 2010, 2012), en que se identifican los problemas del contexto para reflexionar, localizar y gestionar información; proponer soluciones a problemas del contexto; y comunicar en forma oral y escrita (Restrepo, 2003; Tejada, Tejada y Villabona 2008), los hallazgos obtenidos de los AM a quienes se les valore el deterioro cognitivo.

Los formadores de nuevos recursos para la salud encuentran en la accesibilidad a las TICs las oportunidades para la enseñanza y capacitación de nuevos cuadros para la detección del probable deterioro cognitivo en AM en la comunidad y en la clínica, y así dar respuesta a las demandas de la sociedad actual.

Todo profesional de la salud que busque la atención de calidad a personas adultas mayores tendrá actualizado lo referente al “modelo de envejecimiento saludable para promover la capacidad intrínseca elevada y invariable para prevenir o ralentizar el desarrollo de discapacidades y dependencia de cuidados” Entre los instrumentos de evaluación comprende el área cognitiva (Vargas y Girón, 2022).

Con base en lo anterior se desarrolló un programa de capacitación dirigido a académicos del área de la salud con el objetivo de fortalecer a docentes en la detección de deterioro cognitivo en el AM en el primer nivel de atención, como prueba tamizaje.

Metodología

Mediación tecnológica en la motivación

Estudio descriptivo, prospectivo, transversal y de capacitación; el universo participante de una institución de educación superior UNAM y las unidades de observación personal académico.

88

La capacitación se llevó a cabo en la modalidad de taller. Los aprendizajes teóricos y procedimentales propuestos se enfocaron en la valoración clínica con base pruebas tamizaje para deterioro cognitivo (MoCA).

1. El contenido del programa
2. Introducción Encuadre COVID-19 e Investigación en Enfermería.
3. La salud mental.
4. Estrategias de afrontamiento.
5. La persona.
6. El envejecimiento y el deterioro cognitivo.
7. Muerte

El seminario taller, de 30 horas de duración, se impartió en modalidad educativa híbrida, mediante dos plataformas, una de videoconferencia 16 hrs para sesiones sincrónicas 2 veces por semana con 2 hrs en cada reunión y 14 hrs para actividades asincrónicas; acceso a materiales didácticos e instrumentos de evaluación comprende el área cognitiva (MoCA) (Vargas y Girón, 2022).

La evaluación del aprendizaje individual y grupal, parcial y final. El producto del taller fue la elaboración de un video en el que se muestra la valoración del adulto mayor a través de los instrumentos. Se respetó el consentimiento y el anonimato de los participantes y datos.

Resultados

Los participantes recuperaron la información de fuentes bibliográficas y la complementaron con exposiciones temáticas sobre deterioro cognitivo en el adulto mayor y reflexionaron en los subtemas señalados en el programa como parte de la valoración que enfermería para el cuidado integral ante la COVID-19.

Se evaluó la permanencia durante todo el seminario, así como la participación individual y colaborativa de los participantes, además se integraron los productos de aprendizaje, la autoevaluación y evaluación final del seminario taller.

Al término del curso, 13 académicos culminaron el curso, de los cuales el 47% culminó actividades teórico-práctica realizando un video de valoración cognitiva del adulto mayor como producto final de aprendizaje.

Discusión

En el desarrollo de la capacitación de los participantes se promovió las habilidades de carácter teórico, metodológico y procedimental; así como los aspectos actitudinal y emocional; creando de esta forma un entorno favorable para el desarrollo de los videos.

En el caso de la detección del deterioro cognitivo del AM, la selección de los académicos constituye una etapa relevante por poner en evidencia las mejores prácticas.

Los cambios propios de envejecimiento y la independencia funcional son necesarias para una actuación autónoma incluido el aspecto emocional y punto de partida que permite dar continuidad al estudio de intervención subsecuente.

Conclusiones

De acuerdo con el objetivo planteado de fortalecer a docentes en la detección de deterioro cognitivo en el AM en el primer nivel de atención, como prueba tamizaje, la capacitación en la modalidad híbrida resultó favorable en la promoción de habilidades procedimentales en este grupo poblacional vulnerable, para ser reproducidas en la formación de los futuros profesionales de la salud, considerando el contexto emergente de la pandemia.

Referencias

- Álvarez, AC. Andrade, C. Vieyra, V. Esquivias, H. Merlín, I. Neria, R. Et.All. Manual operativo del curso emergente para la Brigada de Atención Psicoemocional y Psicosocial a distancia durante la pandemia de la COVID-19 en México. Módulo 1. México: Centro Integral de Salud Mental. Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente"; 2020.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía I, (2020). Estadísticas a propósito del día internacional de las personas adultas mayores. Comunicado de prensa Num. 547/21. 29 de septiembre. p. 1/5. En: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_ADULMAYOR_21.pdf
- Instituto Nacional de Geriátría. Envejecer bien: Recomendaciones prácticas para cuidar la salud. Día Nacional de las personas mayores. 28 agosto 2024. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=_h1SLUeIM0w 14 de octubre de 2024.
- Tobón, S. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación. p. 26
- Tobón, S. (2012). El enfoque socioformativo y las competencias: ejes claves para transformar la educación. En S. Tobón y A.J. Dipp (coords.). Experiencias de aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional. México: Red Durango de Investigadores Educativos.
- Restrepo, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas (Col)*, núm. 18, pp. 195-202. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890019>
- Tejada, C., Tejada, L. y Villabona, A. (2008). Pedagogía para el desarrollo de competencias investigativas apoyadas desde los semilleros de investigación desde el inicio del pregrado. *Revista Educación en Ingeniería*, vol. 3, núm. 6, pp. 38-50. <http://132.248.9.34/hevila/Revistaeducacioneningeneria/2008/no6/3.pdf> [
- Vargas L. Mónica del C. y Girón C. Jennifer E. (coord.) (2022). Guía de instrumentos de la capacidad funcional. Instituto Nacional de Geriátría Secretaría de Salud. México. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/813747/Guia_InstrumentosEvaluacion_2022_31oct.pdf 14 de octubre de 2024.